

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология служебной деятельности
Профиль / специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Дисциплина: Политическая психология

Формируемые компетенции: ПК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ПК-4:

1. Политическая психология как междисциплинарная наука. Предмет и задачи политической психологии.
2. Политика как психологический феномен.
3. Основные объекты изучения и структура политической психологии.
4. Основные проблемы и принципы политической психологии.
5. Основные понятия и категории политической психологии.
6. Основные вехи истории политической психологии.
7. Психоанализ в политической психологии.
8. Бихевиоризм в политической психологии.
9. Экзистенциально-гуманистический подход в политической психологии.
10. Трансперсональный проект в политической психологии.
11. История развития политической психологии в России.
12. Современные подходы и концепции политической психологии.
13. Политический человек: психологический аспект.
14. Психология политической культуры.
15. Психология политического сознания: сущность, функции, структура.
16. Политическое самосознание и его компоненты.
17. Коллективное бессознательное в политике.
18. Политическая психика: восприятие, мышление, эмоции.
19. Политические установки и стереотипы.
20. Политическое познание.
21. Потребности и мотивы в политических отношениях.
22. Психология политического поведения: основные типы и особенности.
23. Психология политического насилия.
24. Политическая психология личности. Структура личности и политика.
25. Политическая социализация личности: основные типы, особенности, стадии.
26. Политическое участие: позиции гражданина.
27. Психология власти.
28. Психология политической элиты: типология, виды, формирование.
29. Психология политического лидерства: основные концепции.
30. Типологии и функции политического лидерства.
31. Психология малых групп в политике: типологии и особенности.
32. Этапы формирования и механизмы становления малых групп в политике.
33. Лидер и группа.
34. Психология больших групп в политике: виды, теоретические подходы, развитие.
35. Групповое сознание и групповая идеология.
36. Психология масс в политике: основные виды и специфика.
37. Массовое политическое сознание: основные характеристики, структура, уровни, типы.
38. Индивид и массовое поведение: деиндивидуализация, внушение, заражение и подражание.

.
. .
.

2. Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 8 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Политическая психология для направления подготовки / специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности профиль/специализация 37.05.02 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А. А., психол. наук, доцент «___» _____ 20__ г.
1. Вопрос	Психология политической элиты: типология, виды, формирование (ПК-4)	
2. Вопрос	Психология малых групп в политике: типологии и особенности (ПК-4)	
3. Задача (задание)	Обозначьте приемы предотвращения массовых беспорядков (ПК-4)	

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования. (ПК-4)

1. автор первых работ, посвященных социально-психологическим особенностям политической жизни и власти, разработке рекомендаций политикам и правителям

- А. Платон
- Б. Макиавелли
- В. Суныцзы

2. деятель эпохи Просвещения, который ввел понятия «социальная система», «социальная структура».

- А. Сен-Симон
- Б. Гоббс
- В. Монтескье

3. автор подробного научного объяснения социальной действительности и закономерностей социального развития

- А. Гегель
- Б. Маркс
- В. Энгельс

4. автор 10-томной «Психологии народов»

- А. Лазарус
- Б. Штейнталь
- В. Вундт

5. основатель психологии масс, автор концепции деиндивидуализации личности в массах

- А. Тард
- Б. Лебон
- В. Сигиле

6. один из основателей психологии масс, считавший, что толпа – преступное сборище

- А. Тард
- Б. Лебон
- В. Сигиле

7. автор теории инстинктов социального поведения

- А. Макдаугалл
- Б. Лебон
- В. Халл

8. Психологическое направление, изучающее поведение как совокупность реакций организма на стимулы

- А. Необихевиоризм
- Б. Бихевиоризм
- В. Гештальпсихология

9. Психологическое направление, в котором впервые стали изучаться феномены малой группы и лидерства

- А. Когнитивизм
- Б. Интеракционизм
- В. Гештальпсихология

10. психологическое направление, рассматривающее влияние убеждений, установок и ожиданий личности на ее социальное поведение

- А. Бихевиоризм
- Б. Когнитивизм
- В. Гештальпсихология

11. психологическое направление, в рамках которого были написаны первые психобиографии

- А. Гештальт
- Б. Психоанализ
- В. Когнитивизм

12. автор концепции архетипов и коллективного бессознательного.

- А. Фрейд
- Б. Юнг
- В. Фестингер

13. отрасль социальной психологии, посвященная кросскультурным исследованиям

- А. политическая
- Б. этнопсихология
- В. Религиозная психология

14. Русский исследователь, рассматривающий два типа наций – активный и пассивный.

- А. Овсяннико-Куликовский
- Б. Потебня
- В. Шпет

15. исследование, посвященное выявлению взаимосвязей между какими-либо явлениями

- А. квазиэксперимент
- Б. корреляционное исследование
- В. Экспериментальное

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие